

09, 10 e 11  
SETEMBRO  
2024



ISSN: 2526-3250

## **Transformando Dificuldades em Oportunidades: A Monitoria no Curso de Operador de Computador**

Integrantes:

- KAUÊ PAIVA FERNANDES (Autor)
- Bruno Chagas Alves Fernandes (Coautor)
- FERNANDO LORIS ORTOLAN (Coautor)
- Giane Silva Santos (Coautor)
- Maria Cristina Schefer (Coautor)
- Thaís Ramos Viegas (Coautor)
- Marcelo Paravisi (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

Desde 2022, o IFRS Campus Osório oferece o curso de Operador de Computador Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica (Brasil, 1996). Na edição de 2024, a principal motivação dos estudantes terem optado por fazer o curso é a necessidade desses se adaptarem às novas tecnologias, tanto para o mercado de trabalho, quanto para fins acadêmicos. A turma conta com 30 estudantes, que demonstram ter facilidade no uso do smartphone, por ser financeiramente mais acessível e por seus programas possuírem conjuntos reduzidos de operações das observadas nos mesmos programas nos computadores. Neste contexto, ao longo das aulas, notou-se a dificuldade por parte dos estudantes em utilizar programas em computadores e notebooks. Para muitos, a quantidade de passos em determinadas tarefas é difícil de memorizar, gerando diversas dúvidas. Logo, essas se transformam num grande número de atendimento durante os encontros, prejudicando o andamento das aulas e gerando ansiedade nos estudantes que aguardavam, em especial aqueles com necessidades específicas. A fim de auxiliar os estudantes, optou-se em incluir um monitor para apoiar o professor nos atendimentos, e o objetivo deste relato é apresentar a experiência da implantação da monitoria no curso. A monitoria mostrou ser capaz de ir além da passagem de conhecimentos do monitor para os seus monitorados, pois tem proporcionado a troca de aprendizado, seja relacionado a questões técnicas quanto de experiências de vida, ademais, os conhecimentos adquiridos pelo monitor tem sido integrados a sua carga social e intelectual (Lins et al, 2009), inclusive favorecendo vivenciar as atividades docentes (Cunha, 2019). Essas experiências e trocas foram muito além das paredes de sala de aula, pois o curso contou com a realização de uma visita técnica à Gramado, onde foram propostas atividades que

fizessem uso de aplicativos presentes tanto em seus celulares, quanto nos computadores do laboratório. Houveram aulas no laboratório maker, em que os alunos selecionaram modelos 3D para serem impressos nas impressoras 3D. Muitos ficaram surpresos em saber que aquilo que aparecia nas telas de seus computadores, poderia ser trago para a realidade, e começaram a registrar o momento.

Referências:

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: Acesso em: 04 de agosto de 2024. CUNHA, L. de S.; COSTA, F. N. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC), v. 4, n. 1, 2019. LINS, et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, p. 1-2, 2009.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2565.pdf>

**Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.**  
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>